ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DESERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO CARACTERIZACION DE APOYOS EN RELACION AL DESARROLLO	Código: FOR-PSS-017 Versión: 1 Fecha: Memo I2022020531 – 16/06/2022 Página: 1 de 4

Nombre: Jhanna Isabella Salazar		Unidad operativa: Jardín Caracoli.
Nivel: Pre - Jardín	Elaborado por: Diana Lorena García L.	Fecha de elaboración: 9/07/2024

A continuación se encuentran descritas las fortalezas, potencialidades, habilidades y procesos de desarrollo de la niña o el niño que esta siendo acompañado por el profesional en educación especial:

Actividades de la Vida Diaria – AVD:
Es una niña autonoma e independiente en el control de esfinteres e ingesta de alimentos, realiza los rituales en los tiempos, de acuerdos cuando la docente da la instrucción. Se desplaza por el entorno del jardín con buena coordinación, equilibrio y seguridad.

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria- AIVD:
Muestra interes en participar en las actividades propuestas en el aula, aunque a veces necesita apoyo verbal para iniciar alguna actividad de su interes, le cuesta recontar la figura de cantidad por lo tanto se le dificulta seguir instrucciones, durante las actividades artisticas se evidencia resistencia a algunos materiales.

Habilidades Sociales:
En algunas ocasiones le cuesta interactuar con sus pares, a menudo prefiere jugar sola, le cuesta compartir los objetos y no tiene tolerancia a la frustración, cuando no se le da lo que quiere muestra descontento y la mayoría de veces llora, grita y presenta comportamientos disruptivos. Carece de ciertas pautas de crianza y esto se manifiesta en la dificultad para seguir instrucciones.

Hablidades comunicativas:
Aunque puede expresar sus necesidades a menudo utiliza un lenguaje muy limitado, le cuesta mantener conversaciones largas y profundas lo que la lleva a dar un discurso incoherente despues de perder la atención en la conversación.

Powered by CamScanner

Actividades de la Vida Diaria – AVD	Actividades Instrumentales de la Vida Diaria- AIVD	Habilidades Sociales	Hablidades comunicativas

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique en las siguientes tablas la necesidad de productos de apoyo, la intensidad de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Ninguno (N), Intermitente (I), Limitados (L), Extensos (E) y Generalizados (G).

Actividades de la Vida Diaria (AVD)																		
Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia																		
ACTIVIDAD	*NOMBRE PRODUCTO DE APOYO*	USO PRODUCTO					*ACOMPAÑAMIENTO*						*APOYO PARA AVD*					
		I	L	E	G	No aplica	N	I	L	E	G	No aplica	Ningno	Intermitente	Limitado	Extenso	Generalizado	No aplica
Control de esfínteres						X						X						
Alimentación						X						X						
Movilidad						X						X						
Higiene personal y aseo						X						X						

Powered by CamScanner

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria(AIVD)																			
Actividades destinadas a la interacción con el medio																			
ACTIVIDAD	*NOMBRE PRODUCTO DE APOYO*	USO PRODUCTO					*ACOMPAÑAMIENTO*						*APOYO PARA AIVD*						
		I	L	E	G	No aplica	N	I	L	E	G	No aplica	Ningno	Intermitente	Limitado	Extenso	Generalizado	No aplica	
Usar sistemas de comunicaciòn		I	L	E	G	No aplica	N	I X	L	E	G	No aplica							
Jugar		I	L	E	G	No aplica	N	I X	L	E	G	No aplica							
Explorar		I	L	E	G	No aplica	N	I X	L	E	G	No aplica							
Crear o participar de experiencias artisticas		I	L	E	G	No aplica	N	I X	L	E	G	No aplica							
Crear o participar de experiencias literarias		I	L	E	G	No aplica	N	I X	L	E	G	No aplica							
Reconocer y participar en los rituales		I	L	E	G	No aplica	N	I X	L	E	G	No aplica							

Habilidades comunicativas																			
Procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos)																			
PROCESO	*NOMBRE PRODUCTO DE APOYO*	USO PRODUCTO					*ACOMPAÑAMIENTO*						*APOYO H. COMUNICATIVAS*						
		I	L	E	G	No aplica	N	I	L	E	G	No aplica	Ningno	Intermitente	Limitado	Extenso	Generalizado	No aplica	
Lenguaje receptivo comprensivo		I	L	E	G	No aplica	N	I X	L	E	G	No aplica							
Lenguaje expresivo		I	L	E	G	No aplica	N	I X	L	E	G	No aplica							
Comunicaciòn simbolica		I	L	E	G	No aplica	N	I X	L	E	G	No aplica							

Powered by CamScanner

Habilidades comunicativas																		
Procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos)																		
PROCESO	*NOMBRE PRODUCTO DE APOYO*	USO PRODUCTO					*ACOMPAÑAMIENTO*						*APOYO H. COMUNICATIVAS*					
		I	L	E	G	No aplica	N	I	L	E	G	No aplica						
Comunicaciòn pragmatica		X						X						X				

Habilidades sociales																		
Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales																		
PROCESO	NOMBRE PRODUCTO DE APOYO	USO PRODUCTO					ACOMPAÑAMIENTO						APOYO H. SOCIALES					
		I	L	E	G	No aplica	N	I	L	E	G	No aplica	Ningno	Intermitente	Limitado	Extenso	Generalizado	No aplica
Relaciones interpersonales			X					X										
Diferenciar conductas sociales			X					X										
Autodeterminaciòn			X					X										
Seguridad			X					X							X			

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA GARANTIZAR LA PARTICPACION		
Intermitente o limitado (transitorio) X	Extenso o generalizado (permanente)	NO REQUIERE APOYO

Powered by CamScanner

"*Nota: no imprima de aquí en adelante*".
Para tener en cuenta en el diligenciamiento:

- Actividades de la vida diaria (AVD): actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia, por ejemplo: control de esfínteres (incluye el control completo y el vaciado voluntario de vejiga e intestinos); alimentación (proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca); movilidad (moverse de una posición a otra, así como movilidad en la cama, sofá, silla de ruedas, de ambulación y transporte de objetos). Cabe indicar, que estas se complejizan conforme a la edad de la persona.

- Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD): actividades destinadas a la interacción con el medio, por ejemplo, jugar, explorar, crear o participar de experiencias artísticas, crear o participar de experiencias literarias, reconocer y participar en los rituales que se desarrollan en diferentes entornos.

- Habilidades comunicativas, procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos) e incluye lenguaje receptivo, comprensivo (habilidad para comprender lenguaje oral, lengua de señas colombiana, y otros sistemas de comunicación); lenguaje expresivo (habilidad para expresar con el propósito de comunicar usando su lenguaje adquirido); lenguaje oral, lengua de señas colombianas y otros sistemas de comunicación (no solo se limita a lo verbal, sino también a la forma en que el cuerpo y su movimiento comunican).

- Habilidades sociales: comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales (afecto, respeto, tolerancia, aprecio y contacto con el otro); diferenciar conductas sociales (saludar, presentarse, conversar, esperar turnos, compartir, colaborar, manejo de emociones, reconocimiento de los niveles de autoridad); egoísmo, peleas, celos; autodeterminación (posibilidad de elegir entre alternativas, plantearse intereses propios, reconocer las limitaciones y pedir ayuda apropiada, resolver imprevistos, sostener gustos y preferencias personales); seguridad (reconocimiento de reglas de seguridad en el jardín infantil y en diferentes contextos, percepción del riesgo).

Powered by CamScanner